

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ THU HÀ

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC
HỢP TÁC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ THU HÀ

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC
HỢP TÁC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Tất cả các nguồn số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Trần Thị Thu Hà

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tác giả xin gửi lời cảm ơn chân thành đến Ban giám hiệu nhà trường, các thầy giáo, cô giáo Khoa Quản lý giáo dục trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã quan tâm và tạo điều kiện giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và rèn luyện tại nhà trường.

Tác giả gửi lời cảm ơn đến Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Dương, Ban giám hiệu các Trường THCS: Bình Minh, Võ Thị Sáu, Tân Bình; các bạn bè đồng nghiệp và gia đình đã giúp đỡ trong quá trình học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu viết luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất tới Giáo sư, Tiến sỹ Nguyễn Thị Mỹ Lộc đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Trong quá trình nghiên cứu, mặc dù đã rất cố gắng song Luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của Quý Thầy Cô giáo và đồng nghiệp để Luận văn hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Trần Thị Thu Hà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
NHỮNG TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	3
Chương 1 : CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG	
DẠY HỌC HỢP TÁC CHO GIÁO VIÊN THCS	4
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	4
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài	4
1.1.2. Nghiên cứu ở Việt Nam.....	5
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	7
1.2.2. Hợp tác và dạy học hợp tác	10
1.2.3. Kỹ năng dạy học hợp tác và bồi dưỡng kỹ năng DHHT.....	12
1.3. Những vấn đề cơ bản về dạy học hợp tác.....	15
1.3.1. Cơ sở khoa học của dạy học hợp tác	15
1.3.2. Bản chất của dạy học hợp tác	20

1.3.3. Đặc trưng dạy học hợp tác.....	21
1.3.4. Tác dụng của DHHT đối với cấp học THCS	23
1.4. Những vấn đề về bồi dưỡng kỹ năng dạy học hợp tác cho GV THCS	24
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng kỹ năng DHHT	24
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng kỹ năng DHHT	25
1.4.3. Phương pháp, hình thức bồi dưỡng kỹ năng DHHT cho GV THCS	25
1.5. Nội dung quản lý bồi dưỡng kỹ năng DHHT cho GV THCS.....	26
1.5.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng	27
1.5.2. Tổ chức bồi dưỡng.....	27
1.5.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng	28
1.5.4. Kiểm tra đánh giá bồi dưỡng.....	30
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng dạy học hợp tác cho giáo viên THCS	31
1.6.1. Yếu tố khách quan	31
1.6.2. Yếu tố chủ quan.....	31
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	32
Chương 2 : THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC HỢP TÁC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ TẠI THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG	32
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội, văn hóa giáo dục thành phố Hải Dương	32
2.1.1. Vài nét về điều kiện kinh tế - văn hóa của thành phố Hải Dương	33
2.1.2. Đặc điểm giáo dục THCS của thành phố Hải Dương	33
2.2. Giới thiệu khảo sát.....	35
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	35
2.2.2. Nội dung khảo sát	36
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	36
2.2.4. Đối tượng khảo sát.....	36

2.3. Kết quả khảo sát	37
2.3.1. Thực trạng đội ngũ GV, CBQL ở ba trường THCS lựa chọn nghiên cứu kết quả khảo sát	37
2.3.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng KN DHHT cho GV	39
2.3.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng kỹ năng DHHT cho GV THCS	43
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	54
Chương 3 : BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC HỢP TÁC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	56
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lý bồi dưỡng kỹ năng DHHT cho GV THCS.....	56
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	56
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	56
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	56
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng kỹ năng DHHT giáo viên THCS.....	57
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho GV về dạy học hợp tác, bồi dưỡng phát triển kỹ năng dạy học hợp tác và ứng dụng nó trong thực tiễn tổ chức dạy học	57
3.2.2. Lập kế hoạch xác định các nguồn lực tổ chức bồi dưỡng kỹ năng dạy học hợp tác cho GV THCS.....	59
3.2.3. Đa dạng hóa các phương thức tổ chức bồi dưỡng kỹ năng DHHT cho đội ngũ GV	61
3.2.4. Chú trọng phát huy vai trò tự bồi dưỡng của GV về kỹ năng DHHT	63
3.2.5. Xây dựng môi trường tạo động lực cho GV trong quản lý bồi dưỡng kỹ năng DHHT	67
3.2.6. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	77
3.4 Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	80
3.4.1 Mục đích khảo sát.....	80

3.4.2 Nội dung khảo sát.....	80
3.4.3 Phương pháp tiến hành	80
3.4.4 Kết quả khảo nghiệm.....	80
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	85
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	86
1. Kết luận.....	86
2. Một số khuyến nghị	88
2.1. Đối với Bộ giáo dục.....	88
2.2. Đối với UBND tỉnh và Sở GD&ĐT Hải Dương.....	89
2.3. Đối với lãnh đạo Thành phố và Phòng Giáo dục & Đào tạo Thành phố Hải Dương	89
2.4. Đối với các trường THCS thành phố Hải Dương.....	90
2.5. Đối với giáo viên	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	92
PHỤ LỤC	

NHỮNG TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CBQL	:	Cán bộ quản lý
DHHT	:	Dạy học hợp tác
GDPT	:	Giáo dục phổ thông
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
HT	:	Học tập
HTHT	:	Học tập hợp tác
KN	:	Kỹ năng
PPDH	:	Phương pháp dạy học
THCS	:	Trung học cơ sở

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Số liệu tổng quan về đội ngũ giáo viên THCS năm học 2012-2013; 2013-2014 và 2014-2015	37
Bảng 2.2. Số liệu tổng quan về đội ngũ giáo viên THCS phân theo bộ môn (Trích trong 3 năm học 2012-2013; 2013-2014 và 2014-2015)	38
Bảng 2.3. Số lượng, cơ cấu đội ngũ CBQL của 3 trường THCS	39
Bảng 2.4: Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, GV về kỹ năng DHHT	40
Bảng 2.5: Thực trạng sử dụng các biện pháp dạy học hợp tác của GV THCS	41
Bảng 2.6: Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về kết quả dạy học hợp tác	42
Bảng 2.7: Đánh giá của cán bộ quản lý và GV về mức độ tiến hành lập kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng dạy học hợp tác	44
Bảng 2.8: Nội dung bồi dưỡng kỹ năng dạy học theo hướng DHHT đã thực hiện	45
Bảng 2.9: Thực trạng chỉ đạo hoạt động thăm lớp dự giờ giúp đỡ GV đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng dạy học hợp tác	47
Bảng 2.10: Thực trạng các biện pháp chỉ đạo bồi dưỡng kỹ năng DHHT cho giáo viên	49